

# Zomaar een dag van mentor Bas



**Een dag uit het leven van duizendpoot mentor Bas. Om aan te geven dat er veel meer bij komt kijken dan waar hij in zijn opleiding als vakdocent kennis mee heeft gemaakt.**

## **8:00 uur: de eerste bel gaat**

*Bas, mentor van klas 2a, is al aanwezig in zijn lokaal en staat bij de deur het stel op te wachten. Hij stelt er prijs op zijn leerlingen op die manier te ontvangen. Dit jaar viert hij zijn 12,5 jarig jubileum op zijn kleine schooltje ergens in Overijssel. De leerlingen stormen binnen. De helft vliegt naar de vensterbank, waar ze lekker boven de kachel gaan zitten...het is fris voor de tijd van het jaar.*

Een mentor is de gastheer van zijn les. Het werkelijk ontvangen van leerlingen is daarbij van essentieel belang. Even kort oogcontact. Heey, leuke trui! Ben je naar de kapper geweest? Heb je een leuke verjaardag gehad? Kleine gebaren, die de leerling vertellen dat ze welkom zijn en dat je hen even hebt gezien.

## **10:15 uur: de bel gaat, pauze**

*Bas neemt afscheid van zijn leerlingen, ruimt zijn spullen op en loopt de trap af naar beneden waar hij de koffie al ruikt. Hij zit net achter zijn kopje, wanneer de conciërge hem roept. Er is telefoon voor*

Het grootste geschenk dat ik kan geven  
is de ander te zien,  
te horen, te begrijpen en aan te raken.  
Wanneer dat gebeurt,  
voel ik  
dat er contact is gelegd.

*hem. Met zijn koffie in de hand loopt hij naar de telefoon en krijgt een zeer verdrietige moeder aan de lijn .*

Als mentor ben je een belangrijke schakel. Daarbij is de verbinding met de ouders van het kind essentieel. De band tussen school, ouders en leerling wordt de dynamische driehoek genoemd. Een onbalans hierin zal de communicatie doen verzwakken en uiteindelijk de leerling tekort doen. Daarom is het voor een mentor van belang in gesprek met de leerling altijd diens ouders voor ogen te houden. En in gesprek met de ouders, de leerling voor ogen.

## **10:30 uur: Bas heeft zijn eigen groep weer**

*In dit uur kunnen leerlingen huiswerk maken of extra begeleiding krijgen. De meesten gaan aan de slag met het werkstuk van mens en maatschappij. Bas let op Charlotte; hij maakt zich zorgen om haar. Ze is erg stil en teruggetrokken de laatste tijd en ziet er witjes uit. Bas heeft al een aantal keren geprobeerd om in gesprek met haar te komen. Hij kan haar niet bereiken, ze klapt dicht in een één op één gesprek met hem en dan stopt het verder.*



Een lastig stuk voor de mentor. Hoever ga je door met pogingen om in contact te komen met leerlingen bij wie jij moeilijk of geen ingang kunt vinden. Houd je dan vast òf laat je los en verwijfs je door? Heb je genoeg deskundigheid in huis om dit soort gesprekken zelf te voeren of doe je hierin de leerling tekort? Een interessant stuk om voor jezelf te onderzoeken. Wat zijn werkelijk jouw grenzen? Ben je wel de juiste persoon voor deze leerling? Verwijs je hem of haar door naar een andere specialist binnen of buiten de school.

**12:00 uur: de bel gaat, grote pauze**

*Bas ruimt zijn lokaal op en pauzeert in de docentenkamer.*

**12:15: Bas loopt richting de kantine, hij heeft surveillance**

*Altijd weer een kwartiertje om even in contact te komen met een paar leerlingen.*

Dit zijn belangrijke contactmomenten; kort, ontspannend en veelzeggend. Leerlingen zien jou praten, lachen en korte gesprekjes voeren her en der. Het ongedwongen contact zet jou als docent/mentor wel eventjes in de school.

**14:15 uur: leerlingbespreking**

*Bas heeft extra tijd gevraagd om zijn klas te bespreken. Er speelt veel en hij wil dit graag naar voren brengen in de vergadering. Zijn collega's heeft hij ook zo nodig om de leerlingen goed te kunnen begeleiden.*

De mentor is de spil in de organisatie, een veel gehoorde zin op scholen. Dat betekent nogal wat voor de verantwoordelijke taak die de mentor heeft. Vanuit de leerling-bespreking kan een lijn worden uitgezet naar andere schakelingen. Intern valt te denken aan bijvoorbeeld remedial teaching, een faalangst- of sociale vaardigheidstraining of de leerlingbegeleiding. Extern aan bijvoorbeeld maatschappelijk werk, bureau jeugdzorg of haptonomie.

De mentor is de beginschakel, van daaruit haken allerlei andere verbindingen in. Zo'n leerling-

bespreking is een zinvol startpunt en vraagt allerlei vaardigheden. Welke leerlingen bespreek ik, wat bespreek ik en hoe doe ik dit? Ben ik vrij van negatieve gedachten en schep ik een objectief beeld van mijn leerling? Wat is er nodig om verdere stappen te zetten?

**15:30 uur: Bas is net klaar met de leerling-bespreking en bezig met de voorbereiding voor morgen**

*Telefoon... Een verontwaardigde vader aan de lijn. Hij wil graag toelichting op het behaalde resultaat van zijn dochter.*

Bas is begonnen als vakdocent. Hij is opgeleid om zijn vak over te brengen; dat is waar hij voor geleerd heeft. Het mentorschap vraagt van hem aanvullende kwaliteiten en vaardigheden waar hij ook in begeleid moet worden door middel van bijscholing en coaching en extra uren. Zo zal hij als mentor steeds meer groeien in zijn vak. Mentor worden is een uitdaging. Mentor zijn is een vak op zich!

**Thitia Kremer-Kollen heeft ruime ervaring als docent, mentor en leerling-begeleidster. Zij heeft een eigen praktijk "Papillon" ([www.papillontrainingencoaching.nl](http://www.papillontrainingencoaching.nl)) en werkt als freelance seniortrainer voor HPC Trainingen, opleiding & Advies ([www.hpc.nu](http://www.hpc.nu)).**